



โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภาวปี

Holy Redeemer Kumpawapi School

นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน
การบริหารและการจัดการรูปแบบ
HRK STAR Model



โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภาวปี
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน HRK STAR Model

๑. ชื่อผลงาน : การบริหารและการจัดการรูปแบบ HRK STAR Model

๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวอารี โชคอรรถน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.facebook.com/โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี>

๓. ความสำคัญของผลงานที่นำเสนอ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้าน ให้ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นกรอบนโยบายและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล จึงต้องปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่าและตัวแทนนักเรียนการที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ และจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการบริหารด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ยึดหลักคุณธรรม สนับสนุนและพัฒนาการทำงานของร่วมงานให้เข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจในส่วนที่มีผลกับตัวเขาเพิ่มโอกาสด้านความพึงพอใจทางสังคม เพิ่มความรับผิดชอบ เพื่อให้เห็นว่าเขาเป็นบุคคลคนสำคัญ และเชื่อมั่นในความสามารถ และเพิ่มการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อที่จะนำความรู้ในการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพการจัดการศึกษา มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันคือสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ก้าวหน้าเสมอ ด้วยความรู้คู่คุณธรรม”

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ รวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร และครูทั้งระบบ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาและนำมาซึ่งการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้สนองและรองรับภายใต้การเปลี่ยนแปลง โดยมีการนำหลักแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน เป็นผลให้ต้องศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ นำมาสร้างองค์ความรู้ในการบริหาร จัดการ ภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ภายในโรงเรียนและกำหนดภารกิจหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดงานที่ทำให้เหมาะสมกับคน ความรู้ ความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

ดังนั้น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุบลราชธานี จึงได้นำแนวคิดในการบริหารจัดการวางรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มาเป็นแนวทางในการบริหารพร้อมสร้างแรงจูงใจในการทำงาน จนทำให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งในการบริหารโรงเรียนนั้นการมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยที่สำคัญ จึงได้นำความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแนวคิด ทฤษฎีในการบริหารจัดการด้านการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตลอดจนนโยบายการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาสร้างนวัตกรรมทางด้านการบริหารศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษา HRK STAR Model ของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุบลราชธานี เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- ๔.๑ เพื่อบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ด้วยกลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบ HRK STAR Model ทำให้เกิดคุณภาพและความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง และชุมชน
- ๔.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย ทิศทาง และแผนงานของโรงเรียน
- ๔.๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
- ๔.๔ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพของเด็กและผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือ ขั้นตอนการดำเนินงาน

จากการศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุบลราชธานี ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและงานประกันคุณภาพภายใน การบริหารจัดการสถานศึกษาและรูปแบบการพัฒนางานประกันคุณภาพ และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นกลไกที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้วยกระบวนการเชิงระบบ (Systematic Process) ที่เน้นการมีส่วนร่วม (Participations) และการเสริมสร้างพลัง (Empowerments) ให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารและการจัดการ HRK STAR Model



รูปแบบ HRK STAR Model

AD ASTRA เป็นภาษาละติน แปลว่า **ก้าวไปสู่ดวงดาว** ซึ่งคำนี้ปรากฏอยู่ในตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน หมายถึง ความเป็นหนึ่งเดียวของคณะผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ที่ร่วมกันไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จ

S : Service Mind and Successful การมีจิตมุ่งบริการ และมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ

หมายถึง การบริหารงานและดำเนินงานด้านการบริการการศึกษาของผู้บริหารและบุคลากร ครู มีเป้าหมายคุณภาพที่ชัดเจน และมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน ให้ประสบความสำเร็จ เป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน คือ

- คุณภาพผู้เรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางของการจัดการศึกษาคาทอลิกที่เน้นผลลัพธ์ในด้านความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรมของผู้เรียน

- คุณภาพการบริหารและการจัดการ เป็นการบริการจัดการอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน อาทิ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญ และพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา สามารถนำเสนอสารสนเทศและข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- คุณภาพการจัดการเรียนการสอน เป็นการบริหารในการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอนของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามศักยภาพ เพื่อถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเข้มข้น และปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีให้แก่ผู้เรียน

T : Teamwork การทำงานเป็นทีม สามัคคี ประองตอง

หมายถึง การบริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้ร่วมกันทำงานเป็นทีม ร่วมคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูมีพลัง ท่วมเท และร่วมกันแก้ปัญหา ทำให้ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ การชื่นชมหรือเล็งเห็นคุณค่าของบุคลากร จะทำให้สมาชิกในองค์กรมีความสามัคคี ประองตอง ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ

A : Achievement and Account Ability มุ่งผลสัมฤทธิ์ และทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

หมายถึง การบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ผ่านทางร่องรอยหลักฐาน และปฏิบัติจนเป็นกิจวัตร ทำให้ผลสำเร็จมีคุณภาพและยั่งยืน

R : Relationship and Respection ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

หมายถึง การบริหารงานด้วยการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ทำให้มีบรรยากาศในการทำงานในเชิงบวก มีการสร้างสัมพันธภาพและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จะเป็นแรงกระตุ้นให้ทุกคนมีพลังในการทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ผลลัพธ์ในการทำงานประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ

การดำเนินงานตามกิจกรรมเพื่อให้วิธีการดำเนิน มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ สร้างความตระหนัก (Awareness: A) โดยการให้ความรู้ในด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา และสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของทุกฝ่ายในการทำงาน

ขั้นที่ ๒ สร้างเสริมความรู้และความสามารถด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Construction: C) ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

๒.๑ ระบบประกันคุณภาพภายใน

๒.๒ การกำหนดกรอบและวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๓ การสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพและหาคุณภาพ (บันทึกภาคสนาม : Field Note)

๒.๔ การฝึกปฏิบัติ

๒.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๖ การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ และเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Study Report : SSR)

ขั้นที่ ๓ ร่วมกำหนดความรับผิดชอบ (Collaboration: C)

๓.๑ ร่วมกันเสนอและแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ชี้แจงบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ

๓.๓ ตรวจสอบความครบถ้วน

๓.๔ ทบทวนและแก้ไข

ขั้นที่ ๔ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (Synthesis: S) ประกอบด้วยข้อมูลสำคัญดังนี้

๔.๑ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๓ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

๔.๔ ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ขั้นที่ ๕ ปฏิบัติการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (Operation: O)

ประกอบด้วย ๓ ขั้น คือ

๕.๑ เตรียมการ

๕.๒ ดำเนินการ

๕.๓ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน

โดยในการปฏิบัติการนั้น โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุบลราชธานีใช้กระบวนการเชิงระบบ (Systematic Process) เป็นกลไกการบริหารระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วม (Participation) และการเสริมสร้างพลัง (Empowerment) ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยการใช้ระบบ Coaching and Mentoring และใช้วงจรการบริหารระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวการบริหารระบบคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๕.๑ เตรียมการ มีการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและเสริมสร้างพลังให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินงานตามแนวการบริหารระบบคุณภาพ PDCA ดังนี้

๕.๑ Plan: เตรียมการ	
Plan	Do
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย และกำหนดบทบาทหน้าที่เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ๒. ชี้แจงและสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มี ความสำคัญและความจำเป็นต่อสถานศึกษา ๓. ร่วมกันวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน	๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. ร่วมกันจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔. ร่วมกันจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕. ร่วมกันจัดเตรียมปัจจัยการบริหารจัดการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ๔ M ประกอบด้วย Man (บุคลากร) Money (งบประมาณ) Material (วัสดุอุปกรณ์) และ Method (วิธีการ)
Check	Act
๑. ร่วมกันพิจารณาแนวทางการปฏิบัติ และความสอดคล้องกับความต้องการ เพื่อให้เกิดความชัดเจน โดยเน้นความถูกต้องและความเป็นไปได้ ๒. ร่วมกันพิจารณาความสมบูรณ์ของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ	๑. ร่วมกันกำกับและติดตามเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบ Coaching and Mentoring

๕.๒ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ (Systematic Process) เป็นกลไกการบริหารระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัย (Inputs: I) กระบวนการ (Process: P) และผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome: O) และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ กระบวนการเชิงระบบในการบริหารระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ในการดำเนินการครั้งนี้เน้นการมีส่วนร่วม (Participation) และการเสริมสร้างพลัง (Empowerment) โดยใช้ระบบ Coaching and Mentoring เพื่อให้มีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน ตามแนวการบริหารระบบ คุณภาพ PDCA และใช้แบบบันทึกภาคสนามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

๕.๒ Do & Check: ดำเนินการ	
Plan	Do
๑. ศึกษาแผนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ๒. ร่วมกันพิจารณาเป้าหมายของสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์โรงเรียน เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และนโยบาย ๓. ร่วมกันกำหนดกรอบและแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๑. ร่วมกันดำเนินงานตามแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม ด้วยแบบบันทึกภาคสนาม (Field Note) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒. ร่วมกันสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน
Check	Act
๑. ร่วมกันพิจารณาการบรรลุผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบการจัดการศึกษา	๑. ร่วมกันกำกับและติดตามเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบ Coaching and Mentoring

๕.๓ รายงานผล เป็นการจัดทำรายละเอียดของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน หลังการเก็บข้อมูลในแบบบันทึกภาคสนามเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

๕.๓ Act: รายงานผล	
Plan	Do
๑. สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากแบบบันทึกภาคสนามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๑. ร่วมกันจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน
Check	Act
๑. ร่วมกันพิจารณาความถูกต้องและเป็นปัจจุบันของเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน	๑. ร่วมกันกำกับและติดตามเป็นระยะอย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบ Coaching and Mentoring

ขั้นที่ ๖ ติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Follow up: F) มีการดำเนินการดังนี้

- ๖.๑ ติดตาม และตรวจสอบ เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
- ๖.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ และนำไปใช้พัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ๖.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและเครือข่ายภายนอก

๖. ผลการดำเนินงาน และประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดตามวัตถุประสงค์ กล่าวคือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเข้มแข็ง ด้วยกลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบ HRK STAR Model ทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทำให้เกิดคุณภาพและความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง และชุมชน

๖.๓ ผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย ทิศทาง และแผนงานของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายของชาติ และต้นสังกัด

๖.๓ ประสิทธิภาพและประโยชน์ที่ได้รับจากการบริหารจัดการแบบ HRK STAR Model ที่เน้นการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม จึงส่งผลประโยชน์ต่อเด็ก ผู้เรียน บุคลากร และองค์กร ดังนี้

๖.๓.๑ ส่งผลต่อเด็กระดับปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรม และจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และเป็นกิจกรรมทำให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์และอยู่ร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

๒. ครูที่มีเป้าหมายในการพัฒนาเด็กตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จึงส่งผลให้ครูมีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาเด็กผ่านทางการจัดกิจกรรม โดยมีการผลิตสื่อและจัดกิจกรรมต่างๆโดยมุ่งพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ตามพัฒนาการของเด็ก

๓. การบริหารจัดการ และการจัดสถานที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๓.๒ ส่งผลต่อนักเรียนระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการพัฒนาขึ้นและผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียนตามที่มีส่วนเกี่ยวข้องของร่วมกันกำหนด
 ๒. ครูมีส่วนร่วมในเป้าหมายเดียวกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๓. การบริหารจัดการมุ่งพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริม สนับสนุน ให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพของเด็กและผู้เรียน ทั้งได้ระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุนกวาปี มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย และนักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

๗. ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

การบริหารงานในโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุนกวาปี ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุงระบบการบริหารให้มีความคล่องตัว ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพองค์กร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการผ่านเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ

๑. การมีส่วนร่วมกำหนดแผน นโยบาย และยุทธศาสตร์ มีแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่สำคัญ คือ การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาในชุมชนเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๒. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรการทำงานของบุคลากร ด้วยการทำงานเป็นทีม
๓. การสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน และสร้างนวัตกรรม
๔. การวางแผนสร้างองค์กรที่ยั่งยืนอย่างมีระบบ โดยการพัฒนาผู้นำในอนาคตของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเรียนรู้การปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าโครงการ

๘. ข้อค้นพบ

ในการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีการทำงานร่วมกันทุกขั้นตอนตั้งแต่วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบ และการปรับปรุงงาน งานที่ทำย่อมมีความซับซ้อน มีปัญหาบ้าง เพื่อให้การทำงานร่วมกันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจึงใช้เทคนิควิธีการเสริมสร้างพลังในการมีส่วนร่วม ดังนี้

๑. การใช้กระบวนการประชาธิปไตยเสริมสร้างพลังของการมีส่วนร่วมให้เกิดประสิทธิภาพ
๒. การใช้เทคนิคการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Teamwork) เป็นการสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานให้ดีขึ้น จึงเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งมีทีมหลากหลายทำงานร่วมกัน ทีมจะพาสมาชิกให้ร่วมมือกัน สู่ความสำเร็จตามความรับผิดชอบ
๓. การใช้หลักการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) เสริมสร้างพลังการมีส่วนร่วม ได้แก่ หลักการกระจายอำนาจสู่หน่วยย่อย หลักการมีส่วนร่วม ตัดสินใจร่วมเป็นเจ้าของโรงเรียน ร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษา หลักการคืนอำนาจให้ชุมชนในบางส่วน ผ่านทางเครือข่ายความร่วมมือกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ

๙. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/และรางวัลที่ได้รับ

๙.๑ การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ผ่านสื่อเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.mahatai.ac.th>

๒. เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ <https://www.facebook.com/โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภาปี>

๙.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ เข้าศึกษาดูงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา	วัน เดือน ปี	โรงเรียน	หัวข้อในการศึกษาดูงาน
๒๕๖๓	๓๐ กรกฎาคม ๖๓	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย จ.เลย	คุณภาพการบริหารงาน
๒๕๖๓	๑๐ ตุลาคม ๖๓	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านดุง จ.อุดรธานี	การบริหารจัดการ
๒๕๖๕	๒๒ มีนาคม ๖๕	โรงเรียนอุดรวิทยา จ.อุดรธานี	การบริหารและการจัดการ
๒๕๖๕	๑๑ มิถุนายน ๖๕	โรงเรียนโชคชัยศึกษา เวียงจันทน์ (สปป.ลาว)	การบริหารและการจัดการ
๒๕๖๕	๑๕ กรกฎาคม ๖๕	โรงเรียนนารีวิทยา จ.ราชบุรี	การบริหารจัดการ

การดำเนินงานตามโครงการที่ตอบสนองมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามแผนปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพตามรูปแบบการบริหารและการจัดการ HRK STAR Model ได้รับการยอมรับและได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา	ผลการแข่งขัน/รางวัลที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
รางวัลของสถานศึกษา			
๒๕๖๓	เกียรติบัตร	สถานศึกษาส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
๒๕๖๔	เกียรติบัตร	โรงเรียนดีเด่นด้านการศึกษาปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
๒๕๖๕	เกียรติบัตร	สถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริมเทคโนโลยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒
๒๕๖๖	เกียรติบัตร	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ปฐมวัยดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒

ปีการศึกษา	ผลการแข่งขัน/รางวัลที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
รางวัลของผู้บริหาร			
๒๕๖๕	เกียรติบัตร	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๖	เกียรติบัตร	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา	ผลการแข่งขัน/ รางวัลที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๖	เกียรติบัตร	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๒
๒๕๖๗	เกียรติบัตร	ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มี ผลงานดีเด่น	จังหวัดอุดรธานี
รางวัลของครูและบุคลากร			
๒๕๖๓	เข็มและเกียรติบัตร	ครูสุตติ	ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๓	เกียรติบัตร	ครูเอกชนดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๓	เกียรติบัตร	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
๒๕๖๔	เข็มและเกียรติบัตร	ครูสุตติ	ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๔	เกียรติบัตร	ครูเอกชนดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๔	เกียรติบัตร	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
๒๕๖๕	เกียรติบัตร	ครูเอกชนดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๕	เกียรติบัตร	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
๒๕๖๖	เกียรติบัตร	ครูเอกชนดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๖	โล่	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๖	เกียรติบัตร	ครูดีเด่นตามกลุ่มสาระ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๖	เกียรติบัตร	ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๖	เกียรติบัตร	ครูดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
๒๕๖๖	เกียรติบัตร	ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปีการศึกษา	ผลการแข่งขัน/ รางวัลที่ได้รับ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
รางวัลของนักเรียน (เฉพาะรางวัลประเภทเหรียญทอง)			
๒๕๖๕	เกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับภาค/ประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๕	เกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับภาค/ประเทศ	การพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ป.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๕	เกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับภาค/ประเทศ	การขับร้องเพลงสากลชาย ป.๑-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๕	เกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับภาค/ประเทศ	การขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ป.๑-๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๕	เกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับภาค/ประเทศ	การสร้างภาพด้วยการตัด ฉีก ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๕	เกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับภาค/ประเทศ	การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ป.๔- ๖	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๕	เกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับภาค/ประเทศ	การพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๕	เกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับภาค/ประเทศ	การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๕	เกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับภาค/ประเทศ	การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๕	เกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับภาค/ประเทศ	การสร้างผลงานด้วยโปรแกรม GSP ป.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๖	เกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับภาค/ประเทศ	การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๕๖๖	เกียรติบัตร เหรียญทอง ระดับภาค/ประเทศ	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)

คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ปีการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์
๒๕๕๙	๑	-
๒๕๖๑	๑	-
๒๕๖๒	๕	๕
๒๕๖๔	๓	-
๒๕๖๕	๒	๑
๒๕๖๖	-	๒
รวมนักเรียนที่สอบได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	๑๒	๘







โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาकुम्ภวาปี ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่มีผลคะแนนเต็ม 100 คะแนน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-net.)

สทศ NIETS

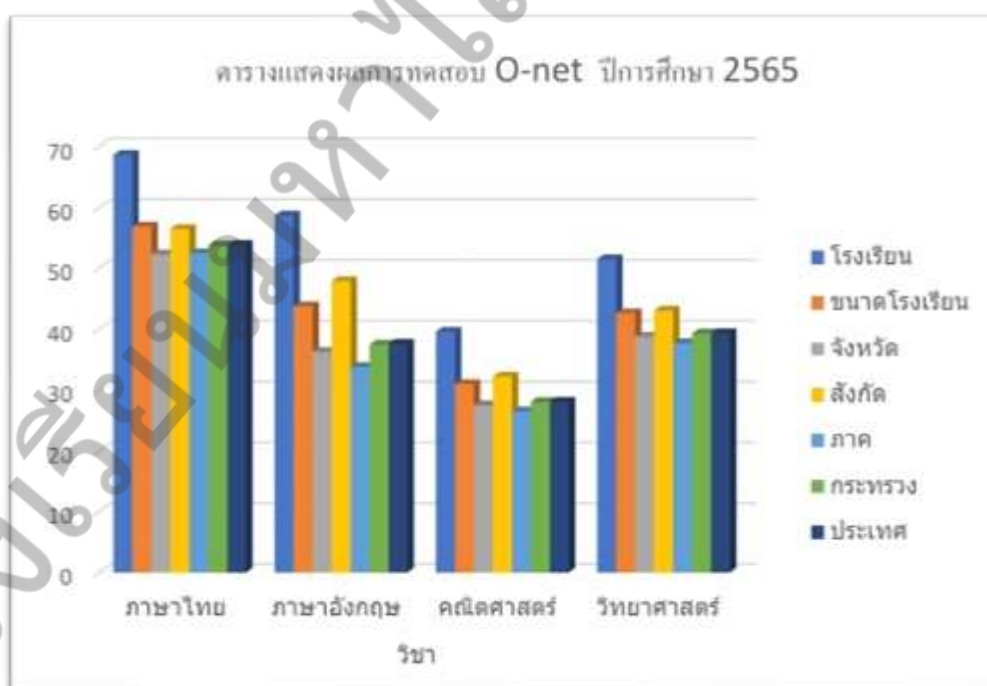
 100 POINTS	 100 POINTS	 100 POINTS
ต.ช. คุณานนต์ เทพาคัตต์ ป.6/1 วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนน	ต.ช. ชัยนุพงศ์ อินเพ็ง ป.6/1 วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนน	ต.ญ. นลิน แพลนัมฤทธิ์ ป.6/2 วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนน

โรงเรียน

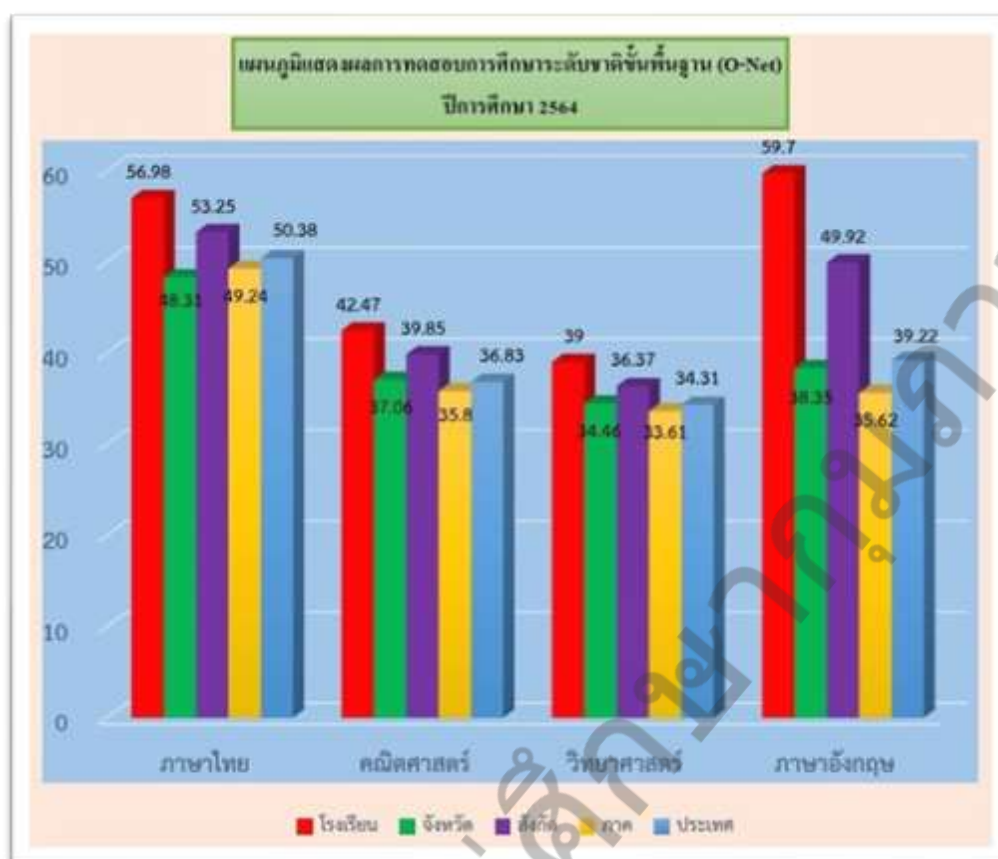
ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net)



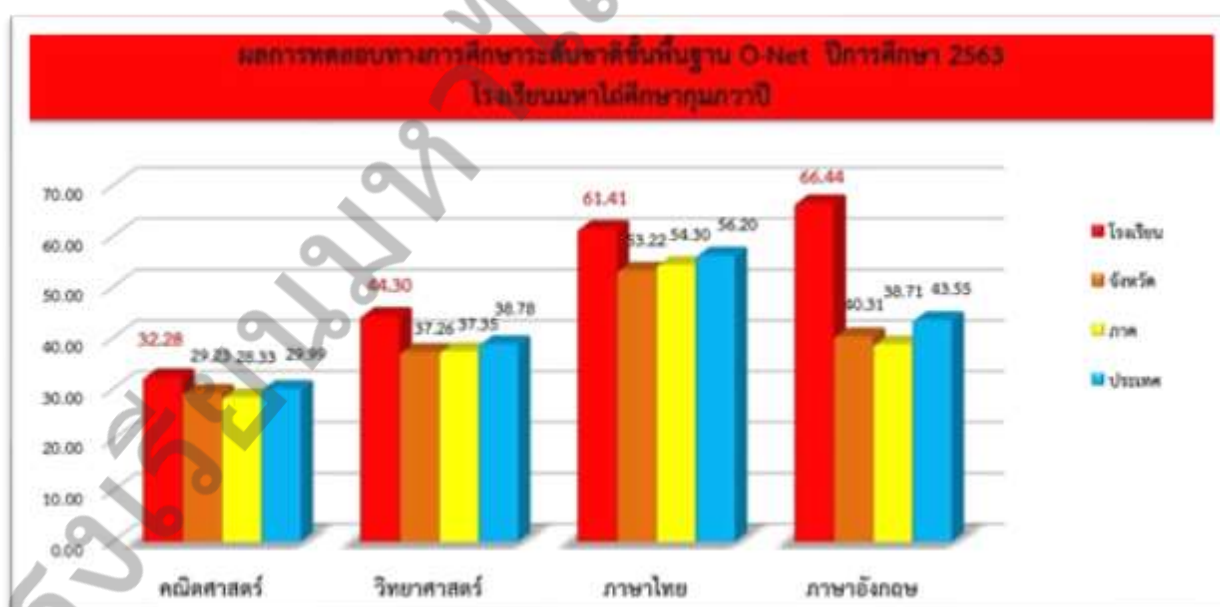
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



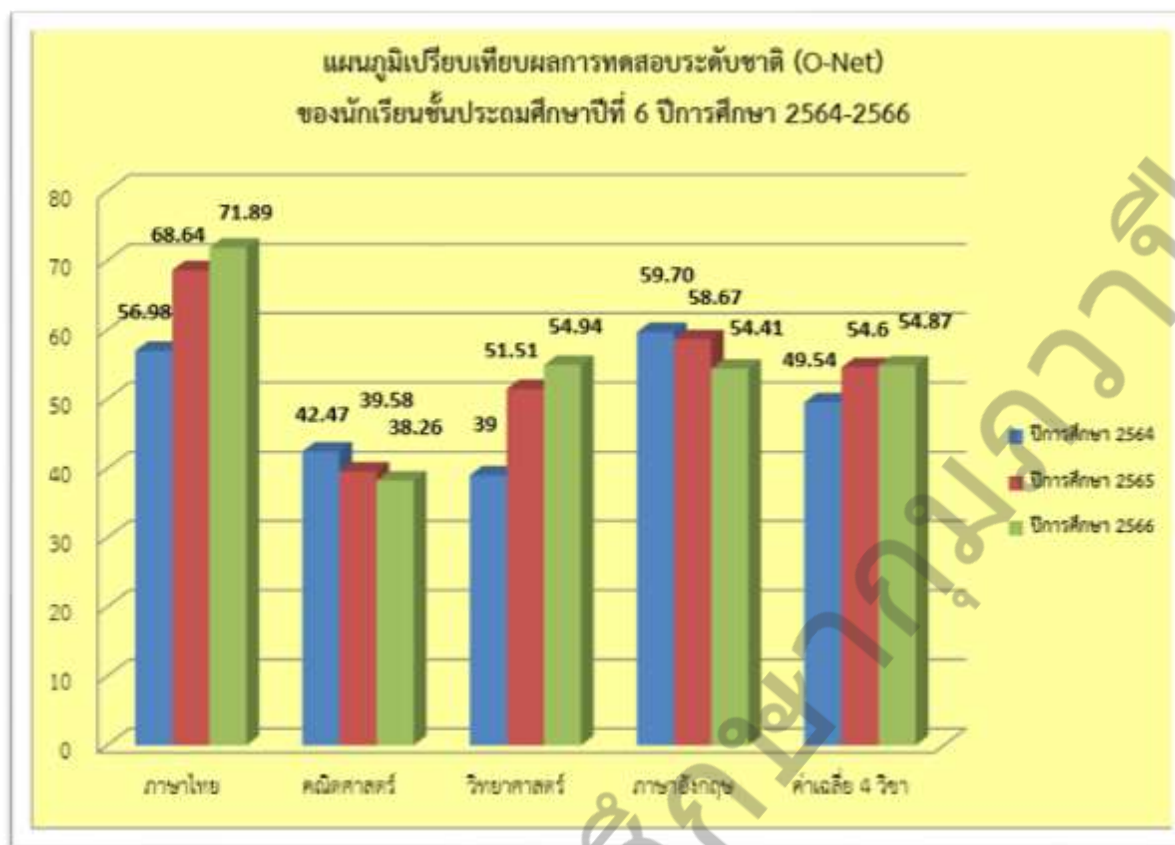
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ปีการศึกษา ๒๕๖๓

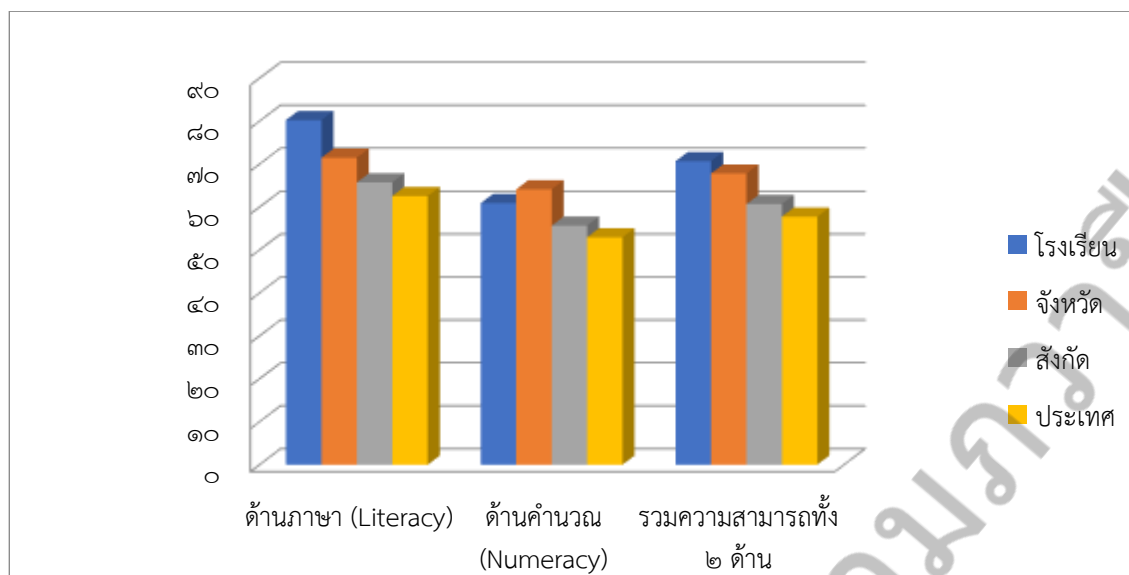


ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระหว่างปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

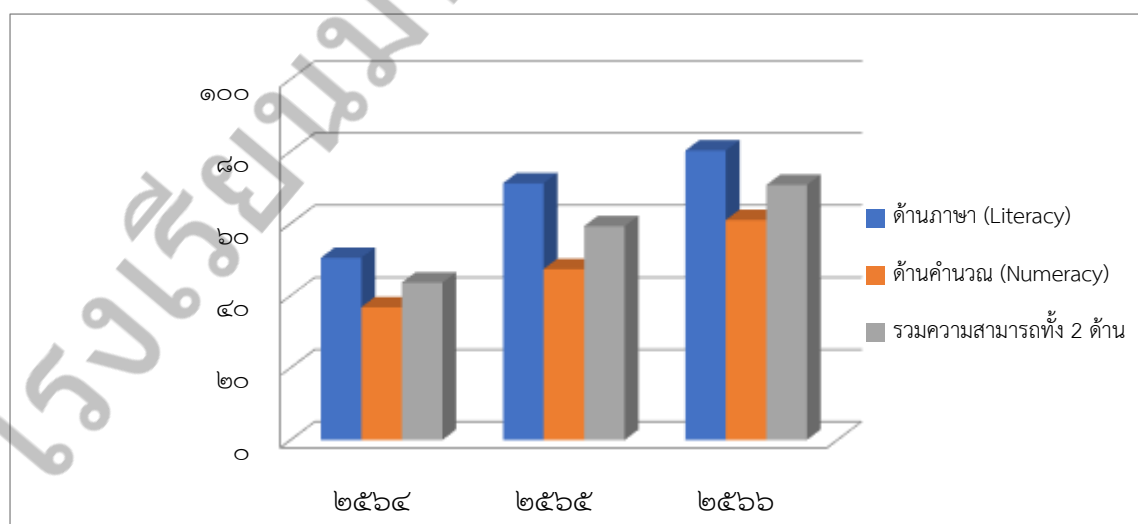
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ				
	โรงเรียน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	๘๐.๒๕	๗๑.๔๙	๖๗.๓๓	๖๕.๗๕	๖๒.๕๘
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๖๐.๙๔	๖๔.๑๕	๕๘.๙๒	๕๕.๖๘	๕๒.๙๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๗๐	๖๗.๘๒	๖๓.๑๓	๖๐.๗๒	๕๗.๗๘



แผนภูมิเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ด้านภาษา (Literacy)	ด้านคำนวณ (Numeracy)	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๔	๕๐.๔๙	๓๖.๘๐	๔๓.๖๔
๒๕๖๕	๗๑.๑๖	๔๗.๓๖	๕๙.๒๖
๒๕๖๖	๘๐.๒๕	๖๐.๙๔	๗๐.๗๐

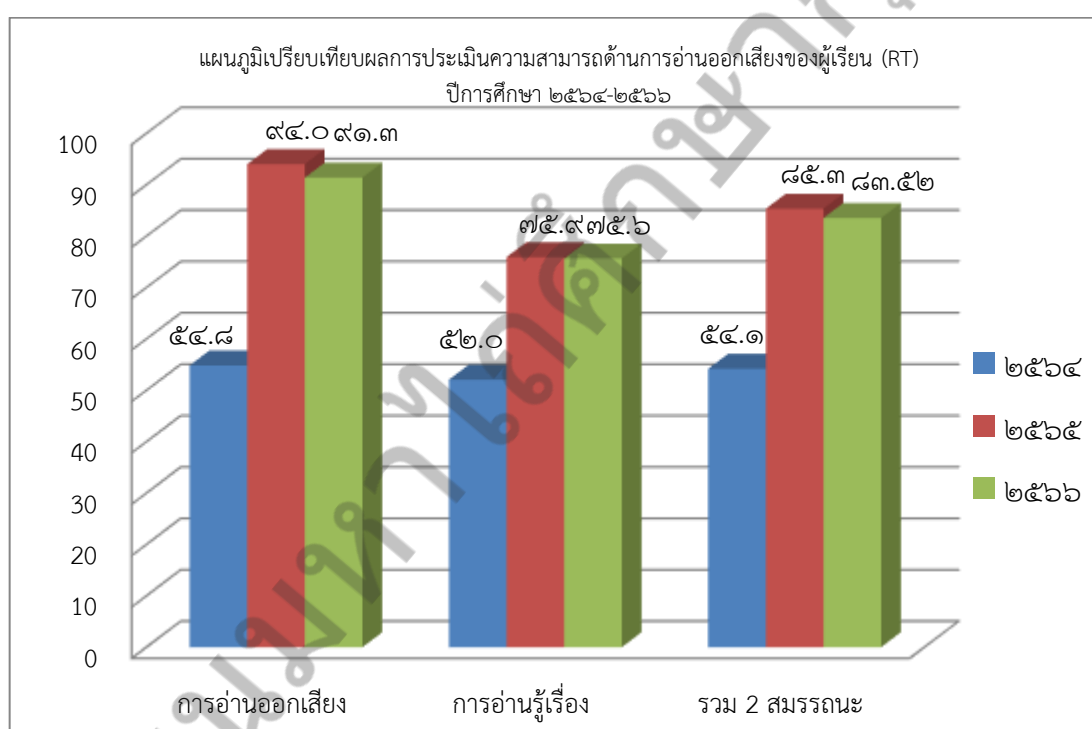
ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนน NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
๒๕๖๔	๕๔.๘๓	๕๒.๐๕	๕๔.๑๙
๒๕๖๕	๙๔.๐๒	๗๕.๙๒	๘๕.๓๔
๒๕๖๖	๙๑.๓๙	๗๕.๖๔	๘๓.๕๒

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย Reading Test : RT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตารางสรุปจำนวนนักเรียน ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕

ชื่อโรงเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๑(คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒(คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๓(คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(คน)
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	๒๕	๓๘	๔๘	๓๑	๑๔
โรงเรียนราชินูทิศ	๑๗	๑๘	๑๘	๓๔	๒๙
โรงเรียนกุมภวาปี (ยอดมงกุฎ)	๙	๑๐	๘	๑๒	๑๐
โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย	๕	๕	๘	๖	๔
โรงเรียนดอนบอสโกวิทยา	๒๑	๒๔	๑๓	๒๒	๑๓
โรงเรียนเซนต์แมรี	๑๙	๑๕	๑๔	๑๐	๐
โรงเรียนพันดอนวิทยา	๐	๒	๐	๐	๐
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	๗	๒๒	๒๑	๓๓	๒๗
อื่นๆ	๘๙	๖๑	๗๕	๕๘	๑๓๓
รวม	๑๙๒	๑๙๕	๒๐๕	๒๐๖	๒๑๖

การดำเนินงานตามกระบวนการของนวัตกรรมและการนำไปใช้นวัตกรรมดังกล่าว พัฒนามาจากการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM และนวัตกรรมรูปแบบการบริหารและการจัดการสู่ความเป็นเลิศ HRK STAR Model

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภูมิภาคปี มีรายละเอียดในการพัฒนาประกอบกับการดำเนินงานดังต่อไปนี้

นวัตกรรม	แนวทางการดำเนินงาน	ร่องรอย / เอกสาร / หลักฐาน	หมายเหตุ
S : Service Mind and Successful การมีจิตมุ่งบริการ และมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ	การบริหารการศึกษาของผู้บริหารและบุคลากรครู มีเป้าหมายคุณภาพที่ชัดเจน มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน ให้ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้ ๑) โครงการเป้าหมายดี มีวิสัยทัศน์ เด่นชัดพันธกิจ - เป้าหมายดี มีวิสัยทัศน์ เด่นชัดพันธกิจ ๒) โครงการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน - กิจกรรมงานบริการและประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมงานกองทุนและสวัสดิการ	- แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี - รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่าย - เกียรติบัตร / โล่ / รางวัล	

T : Teamwork การทำงานเป็นทีม สามัคคี ประองตอง	การส่งเสริมให้บุคลากรได้ร่วมกันทำงานเป็นทีม ร่วมคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้บุคลากรมีพลังใจในการร่วมแก้ปัญหา ทำให้ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และผู้บริหารทำให้บุคลากรรู้สึกว่าคุณค่า ซึ่งทำให้สมาชิกในองค์กรมีความสามัคคี ประองตองให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้ - โครงการครูดี มีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - กิจกรรมตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - งานขวัญและกำลังใจบุคลากร - งานเยี่ยมบ้านครู - งานสวัสดิการครู - งานกองทุนครู - งานประชุมประจำเดือนครู - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่าย - เกียรติบัตร /โล่ /รางวัล	
A : Achievement and Account Ability มุ่งผลสัมฤทธิ์ และทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้	การบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ผ่านทางร่องรอยหลักฐาน	- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่าย - เกียรติบัตร /โล่ /รางวัล	

	และปฏิบัติงานเป็นกิจวัตร ทำให้ผลสำเร็จมีคุณภาพและยั่งยืน โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้ ๑) โครงการคำนวณ เขียน อ่าน สื่อสารดีเยี่ยม - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมอ่านคล่องเขียนสวย ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) โครงการวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมวัดผลและประเมินผล ๔) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) โครงการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา - กิจกรรมงานสารสนเทศสถานศึกษา		
--	---	--	--

R : Relationship and Respection ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	การบริหารงานด้วยการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ทำให้มีบรรยากาศในการทำงานในเชิงบวก มีการสร้างสัมพันธภาพ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จะเป็นแรงกระตุ้นให้ทุกคนมีพลังในการทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ผลลัพธ์ในการทำงานประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ โดยมีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้ ๑) โครงการครูดี มีคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- การอบรมฟื้นฟูจิตใจครู - งานขวัญและกำลังใจบุคลากร - งานสวัสดิการครู - งานกองทุนครู - งานครูดีศรีมหาไถ่ - งานเยี่ยมบ้านครู - รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม - ภาพถ่าย - เกียรติบัตร /โล่ /รางวัล	
---	---	---	--

เอกสารประกอบผลสำเร็จของนวัตกรรม

ผลสำเร็จของสถานศึกษา









มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ตอนที่
๑

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ศูนย์งานและโครงการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA

อพวช.
NSM

B.GRIMM
SINCE 1878



ผลสำเร็จของผู้บริหาร







ผลสำเร็จของครู

ความสำเร็จของการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น สร้างคุณประโยชน์ให้แก่เยาวชนและด้านการศึกษา

บุคลากรรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตีรেকคุณาภรณ์ ชั้นที่ 4 จตุตถตีรেকคุณาภรณ์

1. นางกัญญารัตน์ สุริอาจ
2. นางรัศมี โสภาลุน
3. นางพุลทรัพย์ ศิริสุทธิ
4. นายณัฐพงษ์ สุนทโรทก
5. นางภัสพร เพียงงาม
6. นางเพียงพร สุนทโรทก
7. นางทานตะวัน นามทวย
8. นางพรพิศ นาเสี่ยม

บุคลากรรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตีรেকคุณาภรณ์ ชั้นที่ 5 เบญจมาตีรেকคุณาภรณ์

1. ชีสเตอร์พัชตรา พรหมชาติ
2. นางอภิญญา เสนาวงศ์
3. นางสุพรรณษา ชาลีสมบัติ
4. นางสาวศิรินันท์ ประสงค์สุข
5. นางสาวนิตยา สิทธิวงษา
6. นางสาวปภาดา นิสิญตา
7. นางเกสร ไชยรา

ความสำเร็จของการปฏิบัติหน้าที่ในจรรยาบรรณของความเป็นครู อบรมสั่งสอนนักเรียนจนเป็นที่ประจักษ์

รางวัลระดับชาติ

เข็มเชิดชูเกียรติ ครูสตติ จาก ครูสภา

1. นายณัฐพงษ์ สุนทโรทก
2. นางเพียงพร สุนทโรทก
3. นางพรพิศ นาเสี่ยม
4. นางรัศมี โสภาลุน

รางวัลระดับหน่วยงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

1. นางสาวพัชตรา พรหมชาติ

รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

1. นายอัฐเศรษฐ์ เรืองเดช
2. นางสาวทิพวรรณ สุระสังข์
3. นางอภิญญา เสนาวงศ์
4. นายปฏิพัทธ์ เนียมจันทร์
5. นางสาวปภาดา นิสัยตา
6. นายวันเฉลิม ทาทอง
7. นางสาวประกายมาศ ศรีมัตย์
8. นางสาวเพ็ญนภา ชมที
9. นางประภาพร คำบุศย์
10. นางเกษร ไชยรา
11. นางสาวศุภมาศ อสุพานิชย์

รางวัลครูดีเด่นตามกลุ่มสาระ “ระดับหน่วยงาน” จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

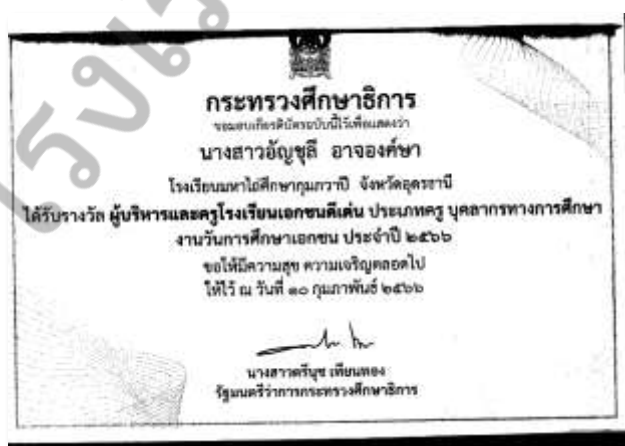
1. นางรัตมี โสภากุลน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
2. นางภัสพร เพียงงาม กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
3. นางพรพิศ นาเสงี่ยม กลุ่มสาระภาษาไทย
4. นายจักรพงษ์ สีเมือง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

1. นายประเสริฐ คุณโดน
2. นางสาวณัฐพร ถาวร

รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

1. นางหทัยกาน ศรีจอมพล
2. นางสาวสุนทรี ประสานศรี
3. นางสาวธิดารัตน์ จิตภาค



ผลสำเร็จของนักเรียน

ความสำเร็จของการเรียนรู้ มุ่งมั่น และตั้งใจของนักเรียน จนประสบความสำเร็จในการแข่งขันวัดความรู้ ในกิจกรรมต่าง ๆ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัด ร้อยเอ็ด

เข้าร่วมแข่งขันจำนวน 6 รายการ

ผลการแข่งขันรวม

🥇 4 เหรียญทอง

🥈 2 เหรียญทองแดง

มีรายการดังต่อไปนี้

🥇 เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4-6

🥇 เหรียญทอง การพูดภาษาอังกฤษ Impromptu speech ป.4-6

🥇 เหรียญทอง การขับร้องเพลงสากล ชาย ป.1-6

🥇 เหรียญทอง การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ป.1-6

🥈 เหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.4-6

🥈 เหรียญทองแดง อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-6

ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา 2565 🎉

เข้าร่วมแข่งขันจำนวน 11 รายการ

ผลการแข่งขันรวม

🥇 8 เหรียญทอง

🥈 1 เหรียญเงิน

🏆 2 เกียรติบัตรการเข้าร่วม

มีรายการดังต่อไปนี้

🥇 เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการ ตัด ฉีก ปะ กระดาษ ปฐมวัย

🥇 เหรียญทอง การตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ป.4-6

🥇 เหรียญทอง การพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป.4-6

🥇 เหรียญทอง การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3

- 🏆 เหรียญทอง การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6
- 🏆 เหรียญทอง การสร้างผลงานด้วยโปรแกรม GSP ป.4-6
- 🏆 เหรียญทอง การร้องเพลงสากล ป.1-6
- 🏆 เหรียญทอง การร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.1-6
- 🏆 เหรียญเงิน การพูดภาษาอังกฤษ Impromptu speech ป.4-6
- 🏆 เกียรติบัตร การแข่งขัน Coding ป.1-3
- 🏆 เกียรติบัตร การแข่งขัน Coding ป.4-6

ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการโรงเรียนคาทอลิกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Northeastern Catholic Academic Competition 2022 : N-CAC) ครั้งที่ 1 ปี 2565 ณ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น

เข้าแข่งขัน จำนวน 33 รายการ

- 🏆 เหรียญทองอันดับ 1 จำนวน 13 รายการ
- 🏆 เหรียญทอง จำนวน 13 รายการ
- 🏆 เหรียญเงิน จำนวน 2 รายการ
- 🏆 เหรียญทองแดง จำนวน 4 รายการ
- 🏆 เกียรติบัตร จำนวน 1 รายการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

- รางวัล เหรียญทองอันดับ1 🏆 การแข่งขัน เขียนเรื่องจากภาพ ป. 4-6
- รางวัล เหรียญทอง 🏆 การแข่งขัน เขียนเรื่องจากภาพ ป. 1-3
- รางวัล เหรียญทอง 🏆 การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป. 4-6
- รางวัล เหรียญเงิน 🏆 การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป. 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

- รางวัล เหรียญทองอันดับ1 🏆 การแข่งขัน คณิตคิดเร็ว ป.4-6
- รางวัล เหรียญทอง 🏆 การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ทีม 2 คน ป.4-6
- รางวัล เหรียญทองแดง 🏆 การแข่งขัน คณิตคิดเร็ว ป.1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- รางวัล เหรียญทองอันดับ1 🏆 การแข่งขัน อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ทีม 3 คน ป. 4 -6
- การแข่งขัน สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ฯ ป. 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

- รางวัล เหรียญทองอันดับ1 🏆 การแข่งขัน Impromptu Speech ประเภทเดี่ยว ป. 4-6
- การแข่งขัน พูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ป. 4-6

รางวัล เหรียญทอง 🥇 การแข่งขัน Impromptu Speech ประเภทเดี่ยว ป. 1-3

การแข่งขัน เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ป. 4-6

รางวัล เหรียญทองแดง 🥈 การแข่งขัน Spelling bee ประเภทเดี่ยว ป. 4-6

การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ป. 4-6

รางวัล เกียรติบัตร 📜 การแข่งขัน Spelling bee ประเภทเดี่ยว ป. 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รางวัล เหรียญทองอันดับ1 🥇 การแข่งขัน ตอบปัญหาสังคม ประเภททีม 2 คน ป. 4-6

รางวัล เหรียญทอง 🥇 การแข่งขัน ตอบปัญหาสังคม ประเภททีม 2 คน ป. 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

รางวัล เหรียญทอง 🥇

การแข่งขัน เตะฟุตบอล ประเภทเดี่ยว ป. 4-6

รางวัล เหรียญทองแดง 🥈

การแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป. 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์

รางวัล เหรียญทองอันดับ1 🥇

การแข่งขัน ศิลปสร้างสรรค์ ป. 1-3

การแข่งขัน ศิลปสร้างสรรค์ ป. 4-6

การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ป. 1-3

การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยสากล ประเภทเดี่ยว (หญิง) ป.1-6

การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ประเภทเดี่ยว (ชาย) ป.1-6

รางวัล เหรียญทอง 🥇

การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทเดี่ยว (ชาย) ป.1-6

การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทเดี่ยว (หญิง) ป.1-6

การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ป. 4-6

รางวัล เหรียญเงิน 🥈

การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ประเภทเดี่ยว (หญิง) ป.1-6

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รางวัล เหรียญทองอันดับ1 🥇

การแข่งขัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ

รางวัล เหรียญทอง 🥇

การแข่งขัน Speech

การแข่งขัน การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน

การแข่งขัน ปั่นดินน้ำมัน

ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการและสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2566

เข้าร่วมแข่งขันจำนวน 11 รายการ

ผลการแข่งขันรวม

-  19 เหรียญทอง
-  14 เหรียญเงิน
-  3 เหรียญทองแดง
-  2 เกียรติบัตรการเข้าร่วม

มีรายการเหรียญทองอันดับ 1 และ 2 ดังต่อไปนี้

-  เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-3
-  เหรียญทอง การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3
-  เหรียญทอง การท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6
-  เหรียญทอง การแข่งขัน Coding ป.4-6
-  เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6
-  เหรียญทอง การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและสะกดรอย ป.4-6

HRK STAR Model



โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี
466 หมู่ 10 ถนนแซแล ตำบลกุมภวาปี
อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี 41110